

Evaluering af den styrkede læreplan oktober 2023. Børnehuset Trekløveren, Hvidovre Kommune.

Evalueringen er baseret på observationer, dokumenteret praksis, faglig dialog og sparring - personalet, inklusionspædagog, ledelse, de faglige fyrtårne imellem.

Vores nuværende læreplan er udarbejdet af personale fra stuerne, inklusionspædagogerne samt tidligere ledelse.

I Børnehuset Trekløveren er vi i fuld gang med at implementere Marte Meo elementerne som grundpiller for vores pædagogiske arbejde, ligesom der er fokus på vores kommunikationskultur på flere planer.

I marts 2023 fik Børnehuset Trekløveren ny Ledelse. Det har afstedkommet et øget fokus på hvordan arbejdet med den fælles pædagogiske retning med Marte Meo kan udvikles, samt hvordan evaluerings- og refleksionskulturen med afsæt i denne, yderligere kan styrkes. Vi er således i fuld gang med at udvikle på vores evalueringspraksis og har kontinuerligt arbejdet på at forbedre denne, med Marte Meo som inspiration/grundlag. Målet er at identificere en fælles og meningsfuld evalueringsmetode, der kan forbedre og dermed kvalificere vores pædagogiske praksis og hvor videomateriale vil udgøre en væsentlig del heraf.

I den forbindelse har vi været nødt til at revidere vores organisatoriske strukturer, inklusiv mødeplanlægning og teamarbejde. Dette for at sikre at refleksion og evaluering kan finde sted på en mere effektiv måde på både teams- og stueniveau. Dette træder i kraft i januar 2024.

Udover det rent organisatoriske har vi valgt at vi i 2024 arbejder målrettet på at blive Marte Meo certificeret, hvorfor der er udarbejdet en plan for dette. Ydermere er fagligheden og samarbejdskulturen i fokus, hvorfor vi d. 11. november 2023 skal have en Temadag omhandlende dette. Her har vi arrangeret at der kommer en foredragsholder udefra, med temaet "Ræk mig lige samarbejdet".



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores fokuspunkter i perioden 2022-2023 har bl.a. været:

- Øget fokus på positiv ledelse.
- Øget fokus på de øvrige Marte Meo elementer i det pædagogiske arbejde.
- At udvikle på legezoner ude og inde, som inspirerer børnene til leg, såvel børne- som voksen initieret.
- Fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i leg,
- De voksnes rolle på legepladsen
- Overgange
- Strukturændring og etablering af nyt team i afdeling Engen
- Dokumentation
- At lave en plan for Marte Meo certificering
- At styrke opmærksomheden på sproget
- Læringsmiljøer over hele dagen
- Opkvalificering af det pædagogiske personale i form af kurser og uddannelse

Vi har nedenfor uddybet to af ovennævnte fokuspunkter

- Positiv ledelse

Positiv ledelse er en samling elementer der primært anvendes af de voksne på stuen - når børn skal ledes/ eller lære nye modeller for hvordan man opfører sig eller løse opgaver. (Positiv ledelse øger ofte evnen og lysten til samarbejde)

- Kontakt før opgave. (Det har nogle børn brug for)
- Tydelig start. (At skabe og tydeliggøre strukturen for samspillet)
- En venlig stemmeføring/ god tone/et rart ansigt.
- Sæt ord på hvad du forventer af barnet. (At give anvisninger for det der skal gøres, dvs. det barnet må frem for det barnet ikke må)
- Afvent barnets reaktion.
- Gentagelser.
- Trinvis guidning. (Afpasset barnets udviklingstrin)
- Bekræfte den ønskede adfærd.
- Sæt ord på egne handlinger.
- Tydelig afslutning.

Vi har haft fokus på arbejdet med Marte Meo elementet positiv ledelse. I Engen, Dalen og Marken. Vi har i særlig grad rettet vores opmærksomhed mod de pædagogiske overvejelser omkring læringsmiljøet for spisning, samling, rutiner, leg, hvor elementet positiv ledelse har været det centrale element.

Selvhjulpethed og deltagelsesmuligheder: Vores arbejde med positiv ledelse har haft en positiv indvirkning på børnenes udvikling og selvhjulpethed og deres muligheder for aktiv deltagelse. Dette har resulteret i en atmosfære hvor børnene trives og gensidigt støtter hinanden.

Dokumentation og vidensdeling: Vi har anvendt dokumentation i form af film for at illustrere anvendelsen samt betydningen af elementet positiv ledelse under måltidet samt aktivitet. Disse film er blevet delt med forældrene ligesom de har været en værdifuld ressource i den pædagogfaglige vidensdeling, samt til vejledning af studerende.

I Børnehuset Trekloveren har vi udviklet modeller omkring pædagogiske overvejelser for forskellige læringsmiljøer såsom spising, samling, overgange, rutiner, struktureret aktiviteter som personalet kan gøre brug af. Disse modeller evalueres og justeres løbende.



Forbedringsområde: Til trods for et øget fokus på elementet Positiv ledelse ser vi at der fortsat er behov for yderligere udvikling og forbedring på dette område. For at styrke vores pædagogiske tilgang samt implementering af positiv ledelse yderligere, vil vi bl.a. gøre følgende:

- Afdække hvilke stuer der gør brug af husets udarbejdede materiale samt om der er behov for andet.
- Iværksættelse af Marte Meo certificering, hvor personalet vil deltage i et målrettet uddannelses- og træningsforløb af Marte Meo elementer

samt metoden. Heriblandt elementet Positive ledelse. Her vil personale skulle arbejde med deres egne videoklip.

- Organisere vores hverdag, således at det er muligt at etablere en mere struktureret tilgang til evaluering og feedback. Herunder fastlagte stue- og teammøder til evaluering og refleksion med deltagelse af ledelse/inklusionspædagog samt anvendelse af videomateriale.

Læringsmiljøer/Legezoner/Lejligheder

Efter vores tilsyn har vi haft et skærpet fokus på de legemiljøer vi tilbyder børnene samt etablering af legezoner i institution mhp. at skabe nogle tydelige og centrale områder, hvor børnene kan udforske, lege og udvikle sig. Følgelig har vi bl.a. etableret en lejlighed i to fællesområder, i to forskellige afdelinger. Etablering af disse, tog afsæt i gode erfaringer fra evalueringen af et lignende tiltag i vores tidligere afdeling Skoven.

I etablering af lejlighederne havde personalet fokus på legens essentielle betydning for børnenes udvikling. Dette ud fra en viden om, at legen er en central måde, hvorpå børnene kan øve sig, opnå kognitive, sociale, motoriske og følelsesmæssige færdigheder og dermed udvikle sig.

Forældreinddragelse: I etableringsfasen af lejligheden som legezone har forældrene været inddraget ift. at bidrage med diverse rekvisitter der hører til en lejlighed.

Vi har systematisk observeret børnenes interaktion og brug af lejlighederne i begge afdelinger og dette har inkluderet en notering om hvordan børnene bruger legezone og hvordan det påvirker deres trivsel og udvikling.

I Engen med de kommende skolebørn, boblerne samt vores gruppeordning;

Har lejligheden med mange forskellige rekvisitter givet børnene mulighed for at skabe deres egne verdener, indtage alle mulige roller, lave historier samt videreudvikle legen og dermed understøtter børnenes kreativitet og fantasi. Lejligheden er en zone som vi oplever at børnene efterspørger at lege i.

Sociale færdigheder: Endvidere har vi set, hvorledes det har bidraget til at fremme udvikling af børnenes sociale færdigheder/kompetencer samt deres evne til at samarbejde.

Selvværd: Ligeledes har vi noteret os, at når børnene deltager i legen og oplever at være med til at forme legezone, skabes der mulighed for oplevelsen af ejerskab idet deres ideer og bidrag værdsættes, hvorfor deres selvværd boostes.

Inklusion: I inklusions øjemed ses det at etablering af lejlighederne har haft en betydning ift. at fremme inklusion grupperne imellem, ved at skabe nogle fællesområder, hvor børn fra forskellige grupper kan lege og interagere sammen. F.eks. børn fra Bellis (gruppeordning) samt børn fra de øvrige stuer, forskellige aldersgrupper mv. Dette har bidraget til at børnene har fået øje for hinanden og nye venskaber er opstået.

I Dalen med flexgruppen og to børnehavegrupper:

Har etableringen af lejligheden på fællesarealet i Dalen ikke fungeret efter hensigten. Ved evaluering har det derfor været drøftet, hvad der kan være årsag hertil og følgende har været oppe og vende

- aldersgruppen
- placering i fællesrummet
- De voksnes rolle i relation hertil

Personalet i denne afdeling har således valgt at fællesrummet fungerer bedre til andre pædagogiske aktiviteter og valgt at sløjfe lejligheden som en legezone og i stedet opkvalificerer deres individuelle dukkekroge på stuerne.

Udover nævnte legezone har der været fokus på etablering af at skabe forskellige legezoner på stuerne og gøre dette tydeligt for børnene.

Her har der bl.a. været:

- fokus på indretningen af stuen
- fokus på adgang til legetøj mv.
- brug af tæppe til at skabe en tydelig ramme og skabe rum i rummene
- anvendelse af støjrumdeler

Ligeledes har det været fokus på at skabe tydelige legezoner i uderummet samt anvendelse af dette, herunder:

- Etablering af værksteder i de gl. kryberum (i gang)
- Planteprojekt
- Trække aktiviteter uden for (eksempelvis maleaktiviteter, tegne, lege med dyr, legoklodser mv)
- De voksnes rolle



Nuværende organisering af evalueringskultur:

- Anvendelse af filmklip jvf. Marte Meo: Dette giver mulighed for at observere og evaluere interaktionen såvel børn og pædagoger som børnene imellem vha. videooptagelserne.
- Organisering af evaluering på stuemøder der afholdes på p-møderne. Her planlægger stjerne/teams (afd.) aktiviteter, temaer mv ud fra børnegruppen og med fokus på det daglige arbejde omkring læreplanstemaerne.
- Daglig mundtlig evaluering. Det kontinuerlige fokus på de forskellige læringsmiljøer og børnenes trivsel og udvikling bidrager til løbende ændringer/justeringer.
- Brug af platformen Aula: Billedmateriale samt opslag giver mulighed for at dokumentere og dele refleksioner med forældre, kolleger, børnene mv.
- Ligeledes er evaluering baseret på løbende faglig dialog og sparring personalet, inklusionspædagog og ledelse imellem.
- Ydermere spiller forældresamarbejdet en rolle ift. løbende evaluering af vores pædagogiske praksis, både ift. de daglige interaktioner med forældrene, bestyrelsesarbejde mv.

Fremtidig organisering af evalueringskultur

Som indledningsvist nævnt er vi bevidste om at den fremadrettet organisering af evaluering skal blive af mere systematisk karakter, idet den nuværende evalueringskultur er alt for flydende.

I forhold til denne proces er der gjort følgende overvejelser og tanker ift. den nye struktur:

- *Planlægning af evalueringstidspunkter* - teammøder hver 4 uge, hvor der hver anden gang vil være evaluering i form af videoklip.
- *Opbygning af evalueringsværktøjer* - f.eks. "skema til handling" samt egne forsimplet modeller der kan anvendes af personalet på stjerne fx. på de planlagte stuemøder. Stuemøder bliver tilsvarende teammøder skemalagt. Qua vores organisatoriske ændring af mødeskemaerne.
- *Træning af personalet*: Oplæring i brug af videoklip til refleksion ved brug af Marte Meo elementerne. Dette ser vi bliver en naturlig del qua den forestående Marte Meo certificering.
- Fremtidig evaluering af læreplan med deltagelse af faglige fyrtårne, ledelse, inklusionspædagog mhp. sikre indflydelse/bidrag og naturligt ejerskab deraf.

