

Anmeldt tilsynsrapport for Børnehuset Trekløveren

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

Fakta om Børnehuset Trekløveren

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Trekløveren

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 24-10-2023, 26-10-2023, 31-10-2023

Dato for tilsynssamtale: 10-11-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Stine Matzen Jensen (leder), Anja Obling (daglig leder), Mira Swartz (pædagog), Mette Nilsson (pædagog), Jeanette Bjerhof (inklusionspædagog), Meryam Jarved (forældrerepræsentant, bestyrelsen), Ulla Kaasgaard (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 45 vuggestuebørn og 98 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: et

Medarbejdersammensætning: 60 pct. pædagoger og 40 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagede administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: 22-04-2022

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for:

- At udvikle på legezoner ude og inde, som inspirerer både børn og voksne til mere leg, både som børneinitieret og vokseninitieret
- At få endnu mere fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i leg, og få de børn understøttet som har svært ved selv at lege og komme med i leg
- At alle er bevidste om at bedrive positiv ledelse i alle sammenhænge, med særlig fokus på de ustrukturerede sammenhænge

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Trekløveren lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for, at en stor del af det pædagogiske personale er rigtig god til at benævne børnene, benævne sig selv, og benævne det der sker. At børnenes indbyrdes relationer italesættes, og det pædagogiske personale opfordrer børnene til at samarbejde. Det pædagogiske personale er gode til at lytte til børnene, og lade dem få medbestemmelse i deres hverdag. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for indretning så legen får plads og bliver afskærmet. At udvikle på planlægningen af dagen, så der er

variation af aktiviteterets indhold. At få tænkt bevægelse og stimulering af muskelsanser ind i flere af hverdagens rutiner og aktiviteter.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er omsorgsfulde og skaber en god og tryk stemning for børnene.
- En stor del af det pædagogiske personale er rigtig god til at benævne børnene, benævne sig selv, og benævne det der sker.
- Børnenes indbyrdes relationer italesættes, og det pædagogiske personale opfordrer børnene til at samarbejde.

Fokusområder:

- At alle pædagogiske personaler har en anerkendende tilgang til børnene, og fortsat udvikle på personalets kompetencer til at udøve den positive ledelse af rummet
- At det pædagogiske personale hjælper hinanden med at udvikle på at benævne børnene, sig selv og det der sker, bl.a. med at være gode rollemodeller for hinanden.

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Trekløveren har tænkt børnenes sanser ind i de pædagogiske aktiviteter, f.eks. i kreative aktiviteter.
- I læreplanen lægger Trekløveren vægt på at skabe en god stemning for børnene, hvilket ses på observationsdagene, også selvom rammerne indimellem er pressede.
- Der er skabt plads til æstetik og kultur, samt fællesskab i hverdagen, som har udgangspunkt i traditioner, og der arbejdes med temaet i forskellige slags aktiviteter og over længere tid.
- Trekløveren har lavet en fin evaluering, hvor modellen med spisning kan anvendes som refleksionsramme for den enkelte medarbejder, samt bruges som guide til nye medarbejdere/vikarer.

Fokusområder:

- At styrke måltidet som et læringsmiljø for alsidig personlig udvikling, og børnene inddrages så meget som muligt i at være selvhjulpne og i praktiske opgaver
- At udvikle måltidet som læringsrum for kommunikation og sprog med udgangspunkt i konkrete eksempler fra egen læreplan
- At udvikle på at der tilbydes tilstrækkelige aktiviteter/muligheder for at børnene kan bruge sig selv fysisk, herunder at muskelsansen bliver stimuleret.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er god til at give børnene tid til at være selvhjulpne i deres eget tempo i garderobe og på toilet.
- Trekløveren arbejder med at have en fælles ramme, og der foregår aktiviteter som referer til den ramme.
- Legetøj, kreative, bøger mm. er i børnehøjde.

Fokusområder:

- At hele indretningen revurderes med fokus på, at der er plads til leg, og legen kan blive afskærmet, samt skabe plads til bevægelsesleg og pausesteder, herunder at fleksibel indretning i form af bl.a. borde og reoler på hjul benyttes
- At udvikle på at alle bruger piktogrammer/billeder og tavler som visuel understøttelse til, hvad børnene skal, og hvilke muligheder der er.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Det pædagogiske personale giver stor plads til børnenes medbestemmelse på alle stuer.
- Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnene. De lytter til børnenes fortællinger, og spørger ind på en autentisk måde.

Fokusområder:

- At inddrage børnenes nysgerrighed og fortællelyst endnu mere
- At inddrage børnene så meget som muligt i måltider og praktiske opgaver.

Kommunale prioriterede indsatser

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Børnene opdeles i mindre grupper, både ift. aktiviteter som er voksenstyrede og børnenes egne lege.
- Det pædagogiske personale har fokus på, at børnene ser hinanden, og understøtter legerelationer som børnene tager initiativer til.
- Det pædagogiske personale har opmærksomhed på børn, som har brug for hjælp til at komme i gang med leg eller aktivitet.
- Flere af de aktiviteter, der er i Trekløveren, har en mening, som relaterer sig til enten tema eller måltid.

Fokusområder:

- At tilrettelægge aktiviteter hvor leg er det centrale, og i det have opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder/kompetencer i leg, og dermed understøtte de børn som har svært ved selv at lege og komme med i leg
- At der er fokus på at børnene får stabile relationer, når der arbejdes med inklusionsdage for børnene fra gruppeordningen.

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- At rutinerne bruges aktivt som læringsmiljøer, der understøtter børnene sprogligt
- At det pædagogiske personale bruger sange bevidst til at understøtte børnene sprogligt, bl.a. ved at synge langsomt, fortælle hvad der skal synges om og fagter
- At der gives tid til at børnene fortæller, og de voksne spørger nysgerrigt.

Fokusområder:

- At måltiderne i vuggestuen bliver anvendt som et rum for samtale, hvor fokus er på børnenes interesser, samt at få alle børn med i samtalen,

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Trekløverens legeplads giver mulighed for mange opdelinger, da der er flere legepladser, og flere afgrænsede rum på legepladserne.
- Trekløveren har hele tiden fokus på at udvikle på aktiviteter i udelivet, med fokus på at bruge og sanse naturen.

Fokusområder:

- At det pædagogiske personale i endnu højere grad bruger legepladsen til at lave aktiviteter/lege, som er mere voksenstyrede.

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Der klare rammer for aflevering og afhentning, som giver ro til alle børn og plads til dialog med forældre, som ikke forstyrrer.
- Forældrene inddrages i det, der foregår i Trekløveren.
- Bestyrelse bidrager til at udvikle den praksis, der er i Trekløveren.
- Forældre får viden om, hvorfor man gør, som man gør.

Fokusområder:

- At udvikle en velkomstfolder til forældre.

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Børnene er delt op i grupper, som er aldersrelateret og rammer og indhold målrettes udviklingsniveau.
- Der er planlagt inklusionsdage mellem børnene fra gruppeordningen og de øvrige børn i Trekløveren.
- Der er en fælles ramme i hele Trekløveren, som skaber fællesskab på tværs af stuer.
- Børnene har flere besøg i flexgruppe/børnehave i de interne overgange.

Fokusområder:

- At organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser, og tager udgangspunkt i et helhedssyn på hvordan personaleressourcer anvendes optimalt.

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen har valgt MarteMeo som en fælles retning.

Fokusområder:

- At der skabes refleksionstid med fokus på udvikling af kvaliteten.

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.